

Compte-Rendu de la réunion du groupe LIESSE du 29 Mai 2013

1 Présents

BILLY Nicolas	IGEN PC	nicolas.billy@education.gouv.fr
BOUCHER Patrick	SUPELEC	patrick.boucher@supelec.fr
BURBAN Anne	IGEN maths	anne.burban@education.gouv.fr
CHARBIT Maurice	Telecom-Paristech	maurice.charbit@telecom-paristech.fr
GADET Véronique	UPS, Louis Le Grand	v.gadet@noos.fr
LOWYS Jean-Pierre	Ecole des Mines de Sait Etienne	lowys@emse.fr
MEIGNEN Sylvain	ENSIMAG	sylvain.meignen@ensimag.fr
MENSCH Séverine	UPS	severine.mensch@wanadoo.fr
RIOUL Olivier	Telecom-Paristech	olivier.rioul@telecom-paristech.fr
THORAVAL Kévin	UPSTI	kevin.thoraval@free.fr

Absents excusés : GRAVEY Annie, SCHMITT Jean-Michel, BENOIT Jean

date de la prochaine réunion : jour de la commission amont - 11H

Ordre du jour

- site LIESSE
- Nouvelles approches pédagogiques : autoformation, cours à distance
- Appel à projets pour 2013-2014 ;
- Bilan des sessions de la présente année scolaire

Compte-rendu précédent

Kevin Thoraval propose de remplacer : "Kevin Thoraval présente une expérience personnelle de l'utilisation de PERFORMANCE qu'il a faite avec une quinzaine de collègues à travers la France (outils CENTRA)." par "Kevin Thoraval présente une expérience personnelle de l'outil CENTRA, classe virtuelle, qu'il a faite avec une quinzaine de collègues à travers la France. De plus il aborde l'intérêt de l'utilisation de PAIRFORMANCE, dispositif utilisé lors de la réforme STI2D où des parcours de formation sont proposés aux enseignants et aux formateurs."

Kevin propose de détailler dans le dernier bilan (effectué par Patrick) scilab et sysml sous forme de 2 items.

Les modifications sont acceptées et seront portés au CR précédent, qui est approuvé ainsi.

1 Diffusion des informations LIESSE

Il est rappelé le souhait du LIESSE de n'avoir qu'un calendrier sur Internet de manière à éviter les doublons, source d'erreurs. Actuellement il existe au moins deux calendriers l'un sur le site de l'UPS et l'autre sur le site du LIESSE maintenu par Jean. Toutefois après des discussions entre le LIESSE et l'UPS, avant la réunion, il est apparu préférable que les deux sites continuent à exister. La raison principale est que l'UPS, qui souhaite maintenir cette information sur son site, ne représente pas l'ensemble des professeurs des classes préparatoires.

Les gens présents soulignent la nécessité de développer à terme les informations relatives aux stages sous la forme d'une base de données où une recherche par critères puisse être effectuée. En attendant

- il est proposé d'ajouter une colonne au site LIESSE pour accueillir le nombre de participants et les remarques faites par les organisateurs, éventuellement par un lien vers un texte.
- Jean-Pierre Lowys souhaite voir apparaître la répartition des participants suivant qu'ils sont en première année ou deuxième année de classes préparatoires.
- Jean-Pierre souhaite voir apparaître le budget du stage, avec par exemple, le coût de déplacement des participants et le coût côté organisateur.

2 Nouvelles approches pédagogiques : autoformation, cours à distance

Le souhait d'explorer les deux pistes suivantes est rappelé : (i) formation à distance, (ii) développement de documents d'auto-formation. Dans la seconde catégorie, on peut mettre les cours enregistrés en vidéo. Kevin indique qu'une telle expérience a été faite. Son coût de réalisation est de 1500 euros.

Il est rappelé, en préalable, que ces formations ne seront pas là pour remplacer la forme actuelle des stages, qui a l'immense vertu d'être un lieu de rencontre avec d'autres collègues.

Il est indiqué que le FOAD (Formation Ouverte et A Distance) propose sur sa page <https://foad.orion.education.fr/> des outils pour développer des documents d'auto-formation ainsi que des outils pour mettre en place une classe virtuelle.

Une démonstration du logiciel "Adobe Connect" est faite : il permet de mettre en place une classe virtuelle. Son coût est de l'ordre de 150 euros par an pour une classe pouvant accueillir jusqu'à 100 participants à travers le Monde. L'élève-participant se connecte à la classe virtuelle sans avoir à installer de logiciel sur son ordinateur. Il peut poser des questions durant le cours. Le professeur peut présenter des documents (transparents par exemple) mais aussi ouvrir une application, comme Scilab, et mettre son écran en ligne. Il est possible d'enregistrer et de gérer les cours, d'avoir en quelque sorte une base de données archivées et indexées et, donc, consultables.

Il est indiqué que l'outil CENTRA2B, proposé sur le site du FOAD, offre en gros les mêmes possibilités.

Ce type d'outil peut donc être une réponse à la demande de l'Education Nationale de pouvoir offrir des stages aux professeurs des départements et territoires d'Outre-Mer, voir de pays francophones comme la Tunisie.

Il est décidé que Kevin et Maurice mettent en place pour la rentrée de septembre une démonstration en élaborant un cours d'environ 1/2 heure avec l'outil CENTRA2B. Ce cours, proposé principalement aux animateurs du LIESSE, sera programmé ultérieurement, sans doute dans la 2ème semaine de septembre, voire si nécessaire un samedi matin.

3 Actions à mener

Il est demandé à l'UPS et à l'UPSTI une liste de mots-clé concernant des thèmes à traiter de façon à la diffuser auprès des écoles. Nicolas Billy propose de nous fournir une première liste (physique statistique, mécanique quantique, mécanique des fluides, physique du laser, donner une part plus importante à l'électronique numérique, méthode des fragments en orbite moléculaire, incertitude).

4 Bilan

Au vu des appréciations des participants, le bilan est jugé bon.

Toutefois du côté des stages d'informatique, il serait bien de proposer des contenus visant une application, comme par exemple

- python pour la physique,
- python pour les E.D.P.

En sciences de l'ingénieur, les besoins suivants sont aussi à satisfaire : SYSML, motorisation, lab-view.

Dans les stages informatique, faire apparaître trois niveaux avec des désignations claires, comme par exemple : vrai débutant, débutant, confirmé. On constate en effet que certains enseignants débutants n'osent pas s'inscrire de peur de ne pas pouvoir suivre.

Il est rappelé la nécessité de "chasser" les inscriptions multiples.

Enfin il est noté que le stage E2phi est évidemment mis sur la page de stages du LIESSE mais n'est pas labellisé stage-LIESSE mais figure sous la rubrique "autres manifestations".